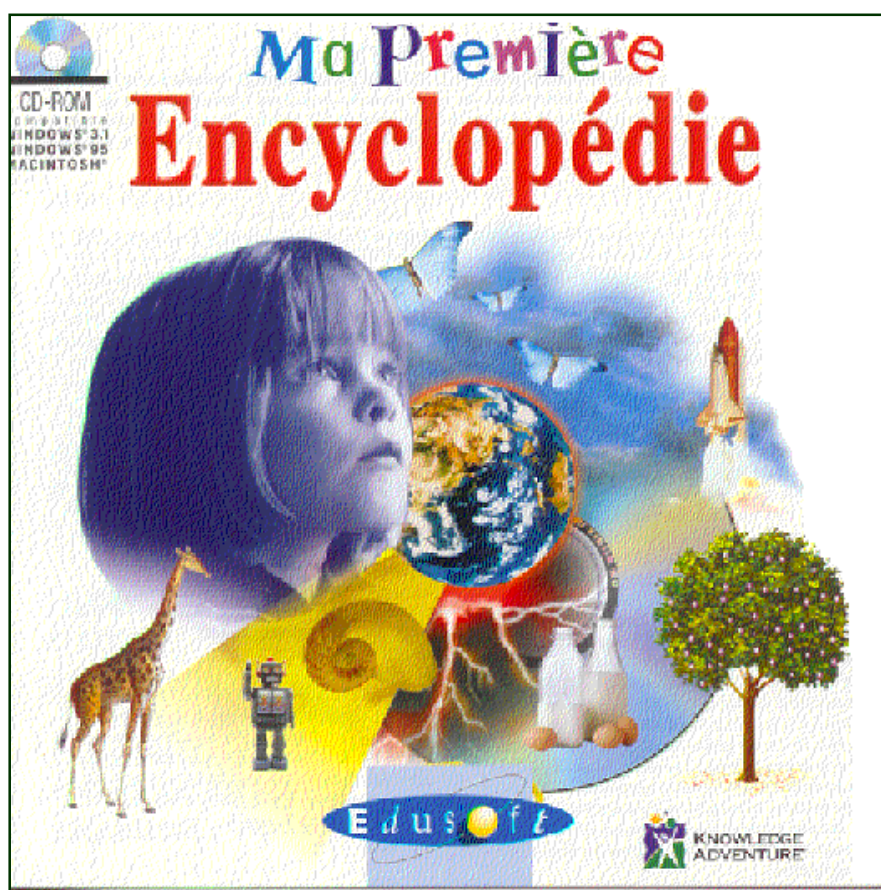


Guide APO



Commission scolaire
de la Région-de-Sherbrooke



Réalisation : Isabelle Pépin

Date : Mai 2000

École : Coeur-Immaculé

► **Nom du cédérom :**

Ma première encyclopédie Super Génial Nathan

Présentation du cédérom

► **Nature du cédérom :**

Encyclopédie permettant d'en apprendre davantage sur dix (10) thèmes variés: 1) **Terre, nature et géologie** 2) **Les animaux** 3) **Les métiers et les sports** 4) **La nourriture** 5) **Les bâtiments et les villes** 6) **Les arts** 7) **L'anatomie** 8) **La géographie** 9) **L'astronomie** 10) **Le transport**. Vidéos, animations et commentaires courts et simples agrémentés de questions intéressantes qui permettent de comprendre les **principes de base** du contenu ci-haut mentionné.

► **Clientèle :**

Niveau(x) : Maternelle et 1er cycle du primaire.

Matière(s) : Sciences de la nature, sciences humaines, français.

► **Utilités et liens avec les objectifs des programmes d'études :**

Contenu du cédérom	Objectif(s) terminal(aux)	Application(s) Pédagogique(s)
1. Terre, nature et géologie, la géographie, l'astronomie,	(N) 3.1, 5.1, 7.1, 7.4, 7.5, 7.6, 9.1, 9.3, 10.1, 10.2, 11.4 (H) 1.5, 3.4	S'orienter dans l'espace. Initiation à la lecture de carte. Pictogrammes. Émousser notre curiosité sur les phénomènes naturels. Émousser la curiosité face aux êtres vivants qui nous entourent.
2. Les animaux (physionomie, habitats, ...)	(N) 8.1, 8.3, 8.5, 8.10	Éveil à nos réalités culturelles.
3. Les métiers et les sports, les transports, les bâtiments et les villes.	(H) 3.1 (N) 12.7	Sensibiliser à l'importance de notre vie et à celle de ceux qui nous entourent.
4. La nourriture, l'anatomie	(N) 3.1, 5.1, 7.1, 7.4, 7.5, 7.9, 8.4, 12.7 (H) 2.1	Introduction au recyclage. Éveil à l'art international.
5. Les arts	(H) 1.5, 3.4 (O) 3.1, 3.2	

Remarques: Légende: (H) Sciences humaines, (N) sciences de la nature, (O) Français oral.

Sciences de la nature

- 3.1 Satisfaire sa curiosité à l'égard de la nature.
- 5.1 Perfectionner des habiletés simples.
- 7.1 Montrer des ressemblances et des différences entre des végétaux, des animaux et lui-même.
- 7.4 Illustrer la structure d'une plante à fleurs.
- 7.5 Décrire avec ses mots différentes sortes de végétaux dans son environnement.
- 8.1 Reconnaître des caractéristiques des animaux et des liens qu'il a avec le monde animal.
- 8.3 Décrire des animaux de son environnement par des caractéristiques externes.
- 8.4 Montrer qu'il connaît son propre corps.
- 8.5 Décrire avec ses mots différentes sortes d'animaux dans son environnement.
- 8.10 Identifier des conséquences sur l'environnement d'actions qu'il pose pour conserver la faune.
- 9.1 Dire avec ses mots ce qu'est l'eau et quels liens il a avec elle.
- 9.3 Reconnaître différentes phases et états sous lesquels l'eau se présente dans son environnement.
- 10.1 Dire dans ses mots ce qu'est l'air et quels liens il a avec lui.
- 10.2 Reconnaître des manifestations de l'air dans son environnement.
- 11.4 Décrire dans ses mots des formes d'utilisation du sol par l'homme.
- 12.7 Décrire dans ses mots des usages que l'homme fait de certains objets fabriqués dans son environnement; trouver des conséquences de ces actions.

Sciences humaines

- 1.5 À l'aide de représentations diverses, photographiques ou autres, reproduisant des milieux différents du sien, trouver des ressemblances et des différences entre chacun des milieux et son milieu local.
- 2.1 Situer dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel, ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact.
- 3.1 Indiquer divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins.
- 3.4 Trouver des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois, quant à leur mode de vie et d'expression.

Français oral

- 3.1 Comprendre une information.
- 3.2 Réagir à l'information entendue.

Français écriture

- 1.1 Déterminer le contenu de son texte en tenant compte de l'intention d'écriture, du sujet et des destinataires.
- 3.1 Respecter l'orthographe d'usage.

Fiche technique

1. Renseignements utiles :

Nom (version) : Ma première encyclopédie
Licence : LabPack - 15 copies
Environnement : Windows 3.1, Windows 95 ou Macintosh
Carte graphique : PC - 256 couleurs
Support : cédérom
Réseau : oui

2. Pour accéder au cédérom :

Après installation sur PC, insérer le cédérom dans le lecteur et cliquer à deux reprises sur l'icône d'accès. Enfin, cliquer à deux reprises sur l'icône "Ma première encyclopédie" dans le groupe de programme Knowledge Adventure et Edusoft. Vous aurez ainsi accès à l'arbre de connaissance.

3. Fonctions principales :

A) Icônes principales :

Ma première encyclopédie : Ce site d'accueil permet l'accès à l'arbre de connaissance qui est le point de départ favorisant l'exploitation des différents thèmes.

Le livre ouvert : Donne accès à un alphabet à partir duquel le jeune explorateur peut obtenir la définition ou la description d'un mot sélectionné.

Le point d'interrogation : Permet l'apparition de photos d'enfants. Chaque enfant indique l'accès à un thème exploité par le cédérom . En cliquant sur ces photos, les enfants présentent leur thème.

Le livre serti d'une flèche: Permet de retourner à l'écran d'accueil sur lequel nous observons l'icône "**Quitter**", l'icône "**Ma première encyclopédie**" et l'icône "**Génériques**".

L'arbre de connaissance : Lorsque vous avez terminé votre recherche sur un thème donné, cet icône permet de retourner à l'arbre de connaissance et ainsi d'avoir accès aux autres thèmes visés par le cédérom.

Génériques : Réalisateurs du cédérom.

B) Procédure de sortie :

Cliquer sur l'icône du **livre serti d'une flèche** situé dans le coin inférieur droit de l'écran ce qui vous ramènera au site d'accueil. Vous pourrez ensuite sortir du cédérom en cliquant sur le panneau "**Quitter**". Il est également possible de quitter le cédérom en cliquant sur l'icône "X" dans le coin supérieur droit de l'écran.

Activité d'exploration

Dès l'instant où vous vous introduirez dans le cédérom en cliquant sur l'icône "**Ma première encyclopédie**", un enfant vous expliquera comment grimper ou descendre de l'arbre de la connaissance. Si vous désirez connaître les endroits où se situent les thèmes, vous devrez alors cliquer sur l'icône du point d'interrogation. Avec toutes ces informations, vous pourrez faire un tour guidé du cédérom.

Proposition d'activité pédagogique

A. **Clientèle cible** : 2e année du primaire

B. **Modalité** :

- 1) Durée : 2 périodes de 60 minutes
- 2) Approche : Travail en équipe

C. **Objectif(s) poursuivi(s)** :

Sciences de la nature

- Satisfaire sa curiosité à l'égard de la nature. (3.1)
- Montrer qu'il connaît son propre corps. (8.4)
- Dire dans ses mots ce qu'est l'air et quels liens il a avec lui. (10.1)
- Reconnaître des manifestations de l'air dans son environnement. (10.2)

Sciences humaines

- Trouver des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs quant à leur mode de vie et d'expression. (3.4)

Français écriture

- Déterminer le contenu de son texte en tenant compte de l'intention d'écriture, du sujet et des destinataires. (1.1)
- Respecter l'orthographe d'usage. (3.1)

D. **Déroulement**

1re période

1) Mise en situation

- Présenter aux enfants différents objets qui fonctionnent avec l'air (Exemples : ballon, éventail, trompette,...)
- Leur demander ce qu'il y a de commun entre ces objets.
- Amorcer une discussion sur le thème de l'air (son omniprésence, son utilité...)

Comment pouvons-nous voir l'air?

Quels moyens de transport fonctionnent avec l'air?

Quel organe de notre corps utilise l'air?

- Proposer aux enfants de faire une encyclopédie sur le thème de l'air en incluant tout ce que ce mot implique c'est-à-dire les thèmes suivants :
 - 1) Les airs (chansons) de chez nous et d'ailleurs. (Thème : les arts)
 - 2) Ce que je vois dans les airs (Thème : l'astronomie)
 - 3) Les caractéristiques de l'air. (Thème : la terre, la nature et la géologie)
 - 4) Le lien entre l'air et les objets qui m'entourent. (Thème : le transport, les arts; (instruments à vent))

- 2) Activités enseignement - apprentissage
- Placer les élèves en équipe de deux.
 - Distribuer les fiches en annexe afin d'expliquer les tâches à faire.
 - Laisser chacune des équipes choisir une tâche et dirigez-les vers les sites qui pourraient les aider à découvrir l'information désirée. (**Terre, nature et géologie, transport, arts, anatomie, astronomie**).
 - Laisser les élèves effectuer la visite des sites.
 - Donner du temps aux enfants pour rédiger les informations recueillies sur les fiches prévues à cet effet. (voir les annexes)

2e période

- Les enfants illustrent leur recherche (voir les annexes).
 - Chaque équipe écrit une question relative à leur recherche.
- 3) Évaluation
- Chaque équipe présente leur recherche.
 - À la fin de leur exposé, chaque équipe interroge les élèves à l'aide de leur question afin de vérifier la compréhension des auditeurs.
 - Les recherches sont reliées afin de fabriquer une encyclopédie.
- 4) Enrichissement (ou activités de transfert)
- À l'aide de livres ou de cédéroms approfondir nos connaissances sur l'air et compléter l'encyclopédie. Il serait même possible d'y inclure nos observations sur des expériences faites en classe.
 - Proposer aux élèves d'ajouter des sections différentes à notre encyclopédie en s'informant sur les thèmes suivants: La terre, les animaux, l'être humain, ...
- 5) Commentaires
- Si les enfants finissent leur recherche avant le temps alloué, il serait peut-être bien de leur donner du temps pour explorer les autres thèmes.

Annexes



L'air et les moyens de transport



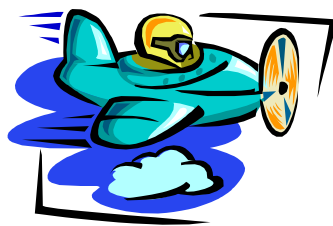
1. Voici les moyens de transport qui fonctionnent grâce à l'air :

- a) _____ b) _____
c) _____ d) _____

2. Choisis un de ces moyens de transport et parle nous de ses parties.

3. Comment l'air agit-il pour faire avancer ce moyen de transport?

4. Je pose une question à mes amis(es) pour vérifier s'ils ont bien compris.

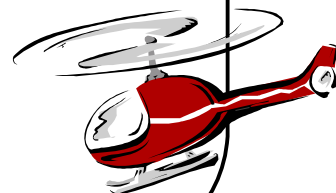
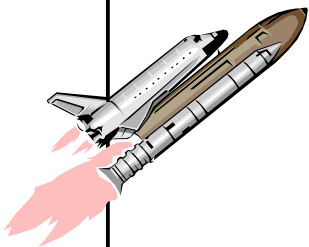
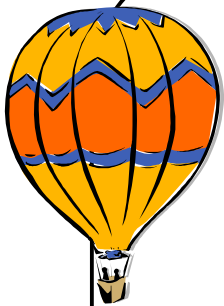


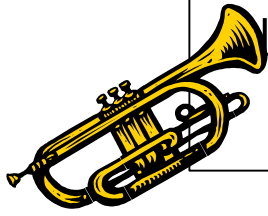


L'air et les moyens de transport



Je dessine ce que j'ai appris sur l'air et mon moyen de transport.





Les instruments de musique à vent d'ici et d'ailleurs



1. Voici quelques instruments à vent qui sont utilisés chez nous.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

2. Voici quelques instruments à vent qui sont utilisés ailleurs dans le monde. Écris les noms de pays ou les noms de continents dans lesquels ces instruments sont utilisés.

INSTRUMENTS DE MUSIQUE

PAYS OU CONTINENTS

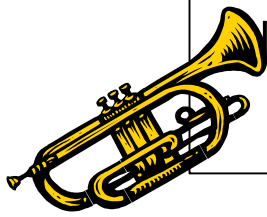
a) _____



3. Que faut-il faire pour obtenir des notes de musique à partir de ces instruments à vent?

4. Écris une question à tes amis(es) pour vérifier s'ils ont bien retenu ta leçon.

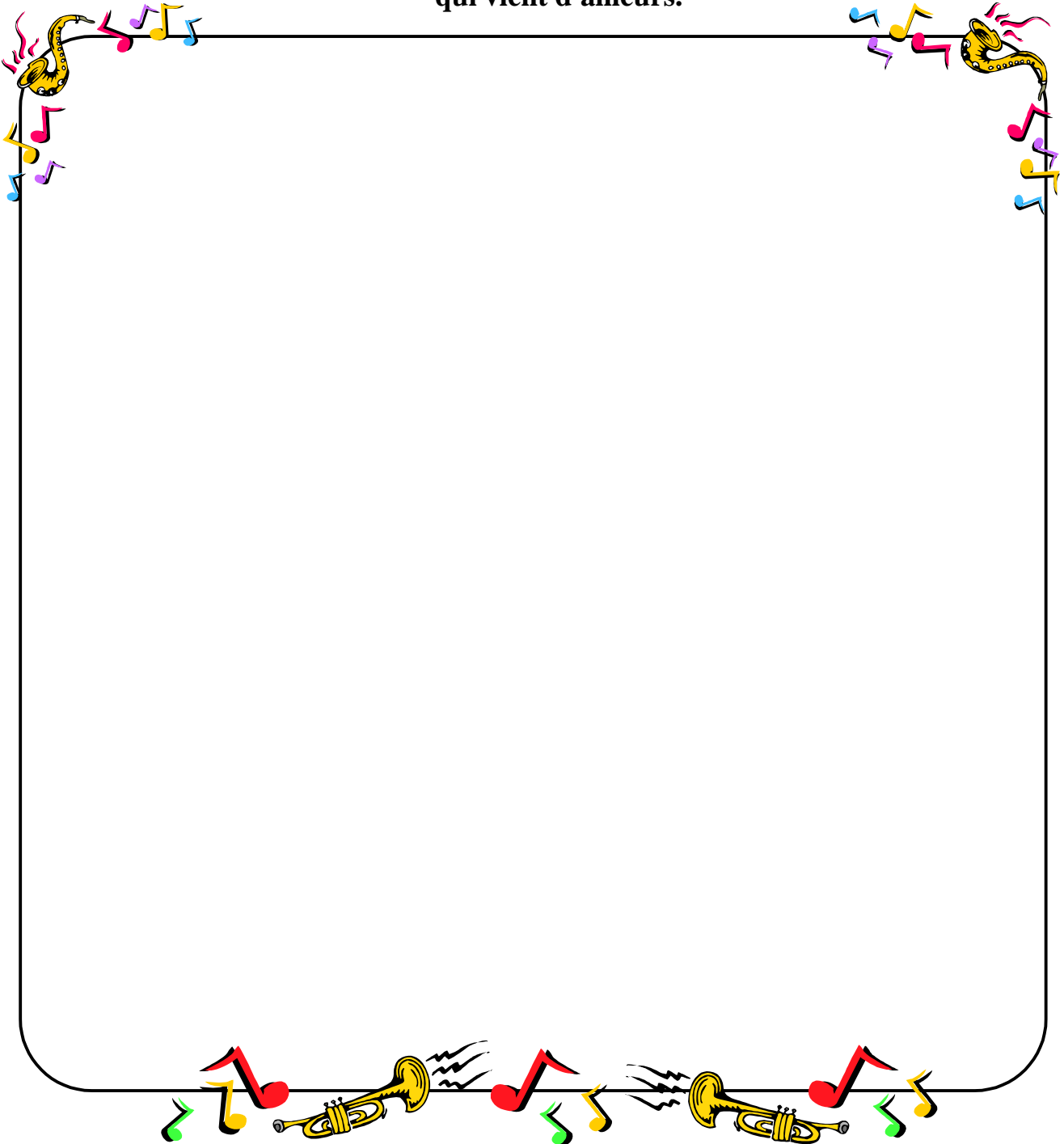




Les instruments de musique à vent
d'ici et d'ailleurs



**Je dessine un instrument de musique à vent
qui vient d'ailleurs.**





Le système solaire



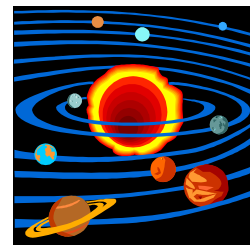
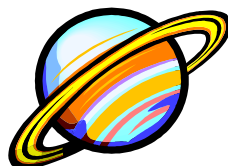
1. Nomme les neuf (9) planètes du système solaire.

2. Qu'est-ce qu'une comète?

3. Qu'est-ce qu'un astéroïde?

4. Quelle est la différence entre une étoile et une planète?

5. Écris une question à tes amis(es) pour vérifier s'ils ont bien retenu ta leçon.

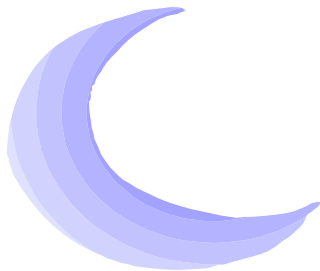


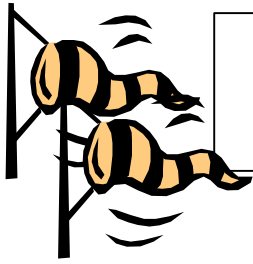


Le système solaire

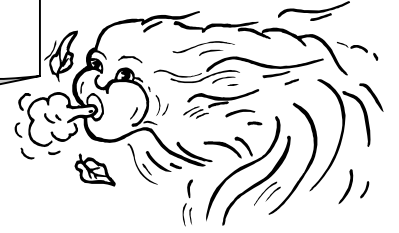


Je dessine ma planète préférée.





Les caractéristiques de l'air



1. Observe la température et écris trois indices qui nous montrent la présence de l'air (de vent)?

a)

b)

c)

2. Que se passe-t-il lorsqu'il y a un ouragan?

3. Près de quels endroits se forment les ouragans?

4. Où prennent naissance les tornades?

5. Écris une question à tes amis(es) pour vérifier s'ils ont bien retenu ta leçon.



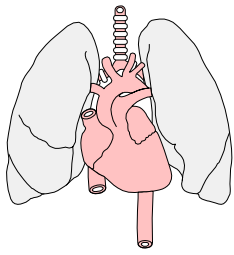


Les caractéristiques de l'air



Je dessine les ravages d'un ouragan ou d'une tornade.

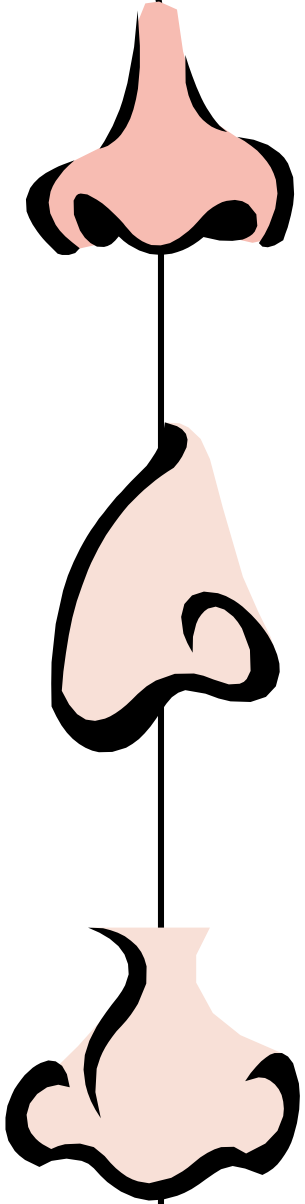


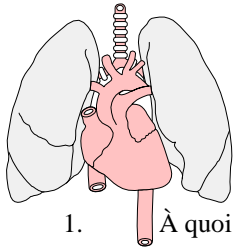


L'air et le corps humain



Je dessine ce que j'ai appris sur l'air et mon corps.





L'air et le corps humain

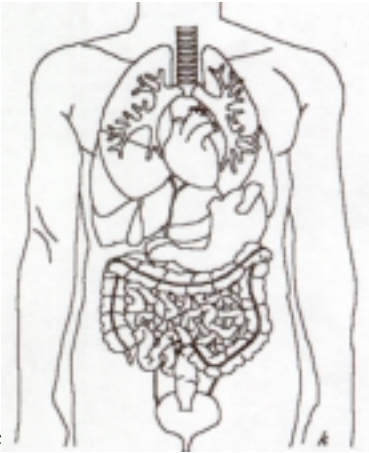


1. À quoi sert ton nez?

2. À quoi servent tes poumons?

3. Que font les docteurs lorsqu'ils veulent examiner tes poumons?

4. Sur l'image suivante, colorie les poumons en bleu.



5. Écris une question à tes amis(es) pour vérifier s'ils ont bien retenu ta leçon.
